

11. 성기철. 한국어 교육과 문화 교육. 한국어 교육. 12(2), 2001, 111-135.
12. 강승혜, 조항록. 초급 단계 한국어 학습자를 위한 문화 교수 요목의 개발, 한국어교육12-1, 국제한국어교육학회, 2001.
13. 이문웅 외. 문화인류학개론. 서울대학교 출판부, 1985.
14. 박영순. 우리가 정말 알아야 할 한국문화. 서울: 현암사, 2017. 5-658.
15. 이두현, 장주근, 이광규. 한국민속학개설. 서울: 보성문화사, 1978.
16. 한상복, 이문웅, 김광익, 문화인류학개론. 서울대학교 출판부, 1985.
17. 황인교. 여성결혼이민자를 위한 한국문화교육 연구. 언어와 문화 4-3. 한국언어문화교육학회, 2008.

УДК 372.893

**Чо И Ок**, канд. ист. наук, профессор

*Исследователь НОЦ Центра исследований Кореи «Корееведение» при КФУ  
Женский университет Ихва  
joyok82@daum.net*

**Ко Ен Чоль**, канд. пед. наук, профессор

*Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Кафедра «Алтаистики и китаеведения»  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
komgus@mail.ru*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИСТОРИИ КОРЕИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕГО УЧЕБНИКА ПО ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ<sup>21</sup>**

***Аннотация.** Корейская история, в большей степени, передавалась через людей, так как это подчеркивает национальную самобытность, однако это может привести к искажению самой истории. Изучение истории должно обогащать образование человека, расширяя его восприятие и сознание.*

*Исходя из этого, мы рассмотрим повествовательную систему и содержание учебников по древней истории для российских студентов, а также рассмотрим, как в них представлена древняя корейская мысль. Однако,*

---

<sup>21</sup> Данная работа осуществлялась при поддержке Программы по поддержке молодых специалистов в области корееведения через Министерство образования Республики Корея и Службы содействия развитию корееведения Академии корееведения (AKS-2016-INC-2230003)

поскольку в российских учебниках мало информации по корейской истории, мы были ограничены в исследовании. Кроме того, в этой статье представлено содержание корейской истории для студентов российских университетов на основе описательной системы, связанной с древней историей Кореи, о содержании.

**Ключевые слова и фразы:** корейская история, Когурё, Пэкче, Силла, Пархэ (Бохай), Северная и Южная Кореи, содержание корейской истории.

**Cho Lee Ok**, *Candidate of Historical Sciences, Professor*  
*Researcher of the Center for Korean Studies "Korea Studies" at KFUP*  
*Ewha Women's University*  
*joyok82@daum.net*

**Ko Young Cheol**, *Ph.D in Pedagogy, Professor*  
*Institute of International Relations, History and Oriental Studies*  
*Department of Altaistics and Sinology*  
*Kazan (Volga region) Federal University*  
*komgus@mail.ru*

## **THE CONTENT OF EDUCATIONAL TEXTBOOK ON THE HISTORY OF KOREA FOR RUSSIAN STUDENTS BASED ON RESEARCH OF EXISTING TEXTBOOK ON ANCIENT HISTORY**

**Abstract.** *Korean history to a greater extent was transmitted through people, as it emphasizes national identity, but this can lead to a distortion of history itself. The study of history must enrich man's education, expanding his perception and consciousness.*

*Proceeding from this, we will consider the narrative system and the content of textbooks on ancient history for Russian students, and also consider how ancient Korean thought is represented in them. However, since there is a little information on Korean history in Russian textbooks, we were limited in research. In addition, this article presents the content of Korean history for students of Russian universities on the basis of a descriptive system related to the ancient history of Korea, about the content.*

*This work was supported by Seed Program for Korean Studies through the Ministry of Education of Republic of Korea and Korean Studies Promotion Service of The Academy of Korean Studies (AKS-2016-INC-2230003)*

**Key words and phrases:** *Korean history, Koguryo, Baekje, Silla, Parhae (Bohai), North and South Korea, the content of Korean history.*

### **1. Введение**

Мы считаем, что важность исторического образования настолько важна, что нет необходимости это подчеркивать. Историческое образование

заключается в приобретении знаний об истории и законов истории, а так же в получении моральных уроков. В историческом образовании студенты должны уметь чувствовать историю и знать ее важные события. Тем не менее, утверждается, что не только исторические знания, но и хаос в истории – важная часть образования. Это подчеркивает разнообразие истории.

Корейская история, в большей степени, передавалась через людей, так как это подчеркивает национальную самобытность, однако это может привести к искажению самой истории. Изучение истории должно обогащать образование человека, расширяя его восприятие и сознание.

Имея это в виду, мы рассмотрим повествовательную систему и содержание учебников по древней корейской истории для студентов российских университетов. В данной статье мы сделаем классификацию древней корейской истории разных периодов. Однако, поскольку мы рассматривали древнюю историю в ограниченном пространстве, мы были вынуждены оставаться в рамках данного времени.

## 2. Периодизация и древняя историческая повествовательная система

Во-первых, мы бы хотели исследовать повествовательную систему в учебниках по корейской истории для российских студентов. В «таблице 1» представлено содержание учебников, посвященное древней истории Кореи.

〈Таблица 1〉 Содержание учебника по корейской истории

Раздел	Содержание
Введение 도입단원	<p>I. Понимание корейской истории (한국사의 바른 이해)</p> <p>1. Цель изучения истории (역사 학습의 목적)</p> <p>2. История Кореи и мировая история (한국사와 세계사)</p>
Древнейшая история 상고사	<p>II. Формирование цивилизации и древнего Чосона (문명의 형성과 고조선의 성립)</p> <p>1. Формирование и развитие доисторической культуры (선사문화의 형성과 발전)</p> <p>2. Формирование и развитие древней культуры (고대문명의 성립과 발전)</p> <p>3. Развитие древнего Чосона и других стран (고조선과 여러나라의 성장)</p>
Древняя история 고대사	<p>III. Формирование и развитие 3-х государств (삼국의 성립과 발전)</p> <p>1. Развитие и территориальное расширение Когуре (고구려의 성장과 영토 확장)</p> <p>2. Формирование государства Пэкче и его знакомство с иностранными государствами (백제의 성립과 대외 진출)</p> <p>3. Создание и развитие Силла, союз корейских племен Кая (신라의 성립과 발전, 가야 연맹의 변천)</p>

	<p>4. Социальное и культурное развитие трех государств (삼국의 사회와 문화 발전)</p> <p>Ⅳ. Объединенная Силла и государство Пархэ (Бохай) (통일신라와 발해)</p> <p>1. Ослабление Когурё и объединение трех государств в государство Силла (고구려의 수당 격퇴와 신라의 삼국통일)</p> <p>2. Создание и развитие Северной и Южной Кореи (남북국의 성립과 발전)</p> <p>3. Развитие культуры Южной и Северной Кореи, международные связи (남북국의 문화와 대외 교류)</p> <p>4. Социальные изменения Силла и формирование трех более поздних государств (신라 말의 사회 변화와 후삼국의 성립)</p>
--	--

Как показано в приведенной выше таблице, в первой главе учебника по истории Кореи приводится введение «Введение в корейскую историю». В первом разделе рассматривается цель изучения истории, а также история Кореи и мировая история. Прежде чем приступить к изучению истории Кореи, в учебнике представлен вводный текст, который касается значения истории, взаимоотношений в истории, прошлые и настоящие проблемы, а также представлена мотивирующая часть – «Зачем изучать историю?».

Историк полагается на разделение истории по временным этапам, чтобы более точно распознавать и объяснять прошлое. Переодизация в истории – самая важная часть, для понимания развития истории и прогресса. Именно поэтому переодизация является одной из важнейших задач историков, можно даже сказать, что если переодизация будет игнорироваться, в истории произойдет хаос. [6] Так же периодизация важна и в корейской истории, для лучшего понимания и специфики.

Как показано в приведенной выше таблице, корейские учебники в основном разделены на два больших периода: древнейшая история и древняя история, которые включают «формирование цивилизации и древнего Чосона», «Формирование и развитие 3-х государств», «Объединенная Силла и государство Пархэ (Бохай)» и другие. Хотя существует проблему, что исторический период

На данный момент сложно разделить историю по династиям, так как династии не могут в полной мере осветить развитие истории, но такое разделение используется в качестве опорных терминов, и это помогает в изучении. Во-первых в разделе «Формирование цивилизации и становление древнего Чосона» вводится формирование и развитие доисторической культуры, за которой следует формирование и развитие древнего Чосона – первого корейского королевства. Кроме того, после древнего Чосона формировались Когурё, Пуё, Окчо, Тонье, Самхан и другие королевства,

которые стали приемниками трех государств. Ихтакже затруднительно разделять в историческом пространстве, чтобы охватить полный объем информации.

Третий раздел «Создание и развитие трех государств», сосредоточен на Трех государствах – Пэкче, Силла и Когурё. Последний раздел «Объединенная Силла и государство Пархэ (Бохай)» начинается с создания и развития Объединенной Силла, затем идет рассказ о государстве Пархэ (Бохай), и заканчивается раздел культурным обменом между Южной и Северной Кореей. Таким образом были объяснены важные в истории этого периода понятия и развитие истории Кореи.

### **3. Содержание повествования древней истории и древней исторической мысли Кореи**

#### **3.1. Теория развития древнего Чосона и других стран**

Информация о древнем Чосоне и других странах имеется в разделе II «Формирование государств и появление древнего Чосона». Если посмотреть на подраздел «формирование государств» в учебном материале, то можно заметить, что культуру бронзового века связывают с Древним Чосоном, а культуру железного века с другими странами. Также о Древнем Чосоне всплывают следующие более точные выражения: «Основание страны», «Первое государство в Корее», «Древний Чосон, основанный Тангуном».

Главные моменты и акценты, на которых нужно заострить внимание при изучении темы «Формирование государств и появление Древнего Чосона», можно определить следующие: «Понимая процесс формирования и развития различных народов изучение смысла и значения истории Кореи, характеристика особенностей каждой страны, использование реликвий и исторических материалов».

В «Критериях написания исторических учебников и пересмотра учебной программы 2007 года» можно увидеть следующие ключевые моменты по теме «формирование государств и появление Древнего Чосона»: [2]

1) В этнологии страны необходимо устранять восприятие приравнивания современных районов страны. Через исторический, природный и культурный фон Корейского полуострова и соседних регионов необходимо улучшить понимание исторического пространства. Также, при изучении этнологии страны рассматриваются как родственные, так и культурные факторы. В частности, в древнейшем периоде не формируется нации, а только образовывается этническая основа.

2) Подтверждение общепринятых антропологических данных на Корейском полуострове и соседних регионах. Уметь понимать процесс формирования и развития доисторической культуры в широком смысле. Особенно при изучении развития орудий труда необходимо сравнивать раскопки наследий Корейского полуострова и разных регионов в мире для лучшего понимания процесса развития доисторической культуры.

Палеолитические и неолитические годы должны отражать последние достижения в области науки.

3) Объяснение возникновения и развития культуры Бронзового века через связанные с ним артефакты и реликвии. Раскрывает культурные различия и их отношения сравнение культурных особенностей бронзового века Кореи, Китая и соседних с Кореей стран. Верхний предел культуры бронзового века определяется результатами последних проведенных исследований.

4) Первое государство Древний Чосон основано на культуре сельского хозяйства и культуре бронзового века. Формирование и развитие Древнего Чосона описывается с помощью использования археологических данных и документов. Кроме того, через основные реликвии и памятники старины раскрываются пределы могущества Древнего Чосона и культуры. Существует несколько теорий о центре Древнего Чосона. Поэтому отмечается, что до сих пор ведутся дискуссии в области исторической географии о центре Древнего Чосона.

5) Основываться на соответствующих документах при описании прошлого Пуё, Когурё, Окчо, Тонье и Самхана. Учитывая недавние накопления результатов исследований в области археологии использование соответствующих документов отразится на эффективности подаваемого материала. Основываясь на культуре железного века описывать факты и культурные особенности различных стран.

### 3.2 История трех государств и историческая мысль Кореи

В третьей части «Формирование и развитие трех государств» идет повествование о трех древних государствах Кореи в соответствии с документом «Стандарты по написанию исторических учебников и учебных планов за 2017 год».[3] Во-первых, порядок повествования о Трёх государствах основан на доктринах, широко принятых в академических кругах, а так же повествование составлено с учетом временных рамок трех государств – Когуре, Пэкче и Силла.

Во-вторых, все три государства позднее превратились в одно централизованное государство. Необходимо также учитывать тот факт, что разногласия по поводу академических терминов в данной теме не были урегулированы. Вместо того чтобы использовать конкретные термины, следует описывать саму ситуацию, когда три страны разработали коалицию и создали более сильный режим.

В-третьих, нужно обратить внимание на государство Пуё, существовавшее в 5 веке до н.э. и государство Гая, существовавшее в 6 веке до н.э. Однако существует теория, что государство Пуё пало в 4 веке. Раньше эти государства описывались как отдельные государства, которые позднее объединились в одно, однако существуют доказательства, что Пуё и Гая существовали одновременно с Тремя государствами - Когуре, Пэкче и Силла. Это подтверждено современными археологическими обществами

### 3.3 Объединенная Силла и формирование Северной и Южной части.

В 4 разделе «Объединенная Силла и государство Пархэ (Бохай) идет повествование в соответствии с документом «Стандарты по написанию исторических учебников и учебных планов за 2017 год». [4] Во-первых, в данном разделе описывается процесс объединения трех стран в связи с изменением международной обстановкой с конца 6 века. Так же описывается предыстория объединения государств, процесс падения Пэкче и Когурё и их процесс возрождения, а также идеи государства Силла.

Во-вторых, после воссоединения государство Силла приняло Пэкче, Когурё и признало их ограниченное участие в правлении. Так же для того, чтобы понимать всю историческую значимость объединенного Силла, нужно описание выдвинутой интеграционной политики государства Силла. Затем следует объяснение, что привело к созданию корейской культуры государства Силла, путем развития трех государств – Пэкче, Когурё и Силла.

В-третьих, государство Пархэ (Бохай) – это иммигранты из государства Когурё, которые были вынуждены бежать в процессе борьбы. Важно отметить, что существует исторический термин времени, когда существовала Объединенная Силла государство Пархэ (Бохай) – период Северного и Южного государств. Этот период даст студентам понимание исторической преемственности и понимание взаимоотношений между объединённой Силла и государством Пархэ. После падения Пархэ мы также должны обратить внимание на большое количество иммигрантов.

В частности, часть, где рассказывается об объединенной Силла и государстве Пархэ – это конфронтация между Севером и Югом. Поэтому в этот период происходит иммиграция населения. В 686 году исторический комплекс Силла, построенный в Унчхондон, город Чхонджу и храм Хванрюнса в районе Кёнджу, были признаны домами Силла, что позволило расширить территорию.

В «Самгук саги», которая была написана Ким Бусиком в 1145 году, данный период описывается как сотрудничество между тремя странами и объединении их в одно государство Силла, «Донгугтонгам» (Общие сведения по восточным странам), написанная в период Чосон, не сильно отличалась от восприятия Ким Бусика. Причиной почему в данных книга не упоминается государство Пархэ, стало то что люди, которые записывали данные признавали только воссоединение трех государств в Силла.

Объединение трех государств произошло под давлением Силла, в то время как государство Пархэ так же существовало в этот период, появилось противостояние этих двух государств. В 1908 году Син Чхэ Хо в своей работе «Докса Силлон» (Новый способ прочтения истории) в разделе «Ошибки и достижения короля Ким Чхун Чху уже дает подсказку об этом противостоянии, так как он отрицал воссоединение Силла и подвиги короля Ким Чхун Чху. С тех пор данный спорный момент в истории государства Пархэ разрабатывался в двух направлениях. Первое – это рассматривать государство Пархэ, как государство, которое отказалось от воссоединения с Силла и рассматривать

его обособленно. [1] Второе направление – это рассмотрение национальной истории государства Пархэ, признавая важность объединения Силла. [5] Кроме того, для того, чтобы включить историю Пархэ в систему корейской истории, недостаточно принять данный раскол в этот период и подчеркнуть объединение Силла. Чтобы отразить всю полноту национальной истории государства Пархэ, необходимо включить его непосредственно в саму историю.

### 3.4 Содержание истории Кореи для российских студентов

В результате исследований по содержанию учебников по корейской истории ниже мы привели самое оптимальное содержание для учебников по корейской истории. Содержание состоит из 11 глав и 43 разделов. Содержание представлено в таблице №2

<Таблица 2> Содержание истории Кореи для российских студентов

Содержание	
<b>I. Понимание корейской истории</b> 한국사의 바른 이해 1. Цель изучения истории 역사 학습의 목적 2. Формирование корейской истории и история мировой цивилизации, становление древнего Чосона 한국사와 세계사문명의 형성과 고조선의 성립 <b>II. Формирование цивилизаций и становление древнего Чосона</b> 문명의 형성과 고조선의 성립 1. Формирование и развитие доисторической культуры 선사문화의 형성과 발전 2. Становление и развитие древней цивилизации 고대문명의 성립과 발전 3. Развитие древнего Чосона и других стран 고조선과 여러 나라의 성장 <b>III. Создание и развитие Трех государств</b> 삼국의 성립과 발전 1. Рост и территориальное расширение Когурё	<b>VII. Формирование и развитие Чосона</b> 조선의 성립과 발전 1. Формирование Чосона и система управления 조선의 건국과 통치 체제 정비 2. Выдвижение конфуцианских ученых нового поколения – сарим и распространение неоконфуцианства 사림의 등장과 성리학적 질서의 확산 3. Преодоление борьбы с японскими оккупантами и войны, развязанной Маньчжурией 왜란과 호란의 극복 4. Жизнь жителей Чосона 조선 사람들의 삶 5. Развитие национальной культуры 민족 문화의 발달 <b>VIII. Социальные изменения Чосона</b> 조선 사회의 변동 1. Реформа государственного порядка и ухудшение политики 통치 질서의 개편과 봉당정치의 변질 2. Социально-экономические изменения и появление социальных



<p>고구려의 성장과 영토 확장</p> <p>2. Становление Пэкче зарубежная политика 백제의 성립과 대외 진출</p> <p>3. Создание и развитие государства Силла формирование племенного союза Кая 신라의 성립과 발전, 가야 연 맹의 변천</p> <p>4. Социальное и культурное развитие Трёх государств 삼국의 사회와 문화 발전</p> <p>IV. Объединенная Силла и Пархэ (Бохай) 통일신라와 발해</p> <p>1. Противостояние Когурё, Объединение Силла 고구려의 수 당 격퇴와 신라 의 삼국통일</p> <p>2. Становление и развитие Северного и Южного государств 남북국의 성립과 발전</p> <p>3. Культура Северного и Южного государств, иностранная валюта 남북국의 문화와 대외 교류</p> <p>4. Социальные изменения в Силла и развитие Трёх государств в конце периода 신라 말의 사회 변화와 후삼 국의 성립</p> <p>V. Формирование и развитие Корё 고려의 성립과 발전</p> <p>1. Объединение более поздних трех государств с Корё 고려의 후삼국 통일과 왕권 안정</p> <p>2. Создание благородной правлящей системы 귀족 중심의 통치 체제 확립</p> <p>3. Жизнь людей в Корё 고려 사람들의 삶</p>	<p>реформ</p> <p>사회 경제적 변동과 사회 개혁 론의 등장</p> <p>3. Новые изменения в культуре 문화의 새로운 변화</p> <p>4. Появление новой религии и крестьянское восстание 새로운 종교의 등장과 농민 봉 기</p> <p>IX. Современное движение за независимость государства 근대 국가 수립 운동</p> <p>1. Общество до и после открытия Чосона миру 개항 전후의 조선 사회</p> <p>2. Появление различных движений после открытия миру 개항 이후 다양한 세력의 움직임</p> <p>3. Модернизация корейского государства 대한 제국 시기의 근대화</p> <p>4. Японская оккупация и движение за независимость 일제의 국권 침탈과 국권 수호 운동</p> <p>X. Развитие национального движения за независимость 민족 운동의 전개</p> <p>1. Политика колониального господства Японии 일제의 식민지 지배 정책</p> <p>2. Движение 1 марта и временное правительство Республики Корея 3.1운동과 대한민국 임시 정부</p> <p>3. Национальное движение и изменение жизни корейцев 국내 민족 운동과 일상생활의 변화</p> <p>4. Война за независимость и жизнь зарубежных корейцев 독립 전쟁과 해외 동포의 생활</p>
--	--

<p>4. Культура Корё 고려 전기의 문화</p> <p>5. Внешние связи Корё 고려 전기의 대외 관계</p> <p>VI. Социальные изменения в Корё 고려 사회의 변천</p> <p>1. Установление военного режима (Musin Jeonggwon) и сопротивление низших классов Корё 무신정권의 성립과 하층민의 저항</p> <p>2. Монгольское вторжение и социальные изменения после первого вторжения 몽골의 침입과 원 간섭 이후의 사회 변화</p> <p>3. Культура позднего Корё 고려 후기의 문화</p> <p>4. Политические реформы в конце периода Корё и рост новых сил 고려 후기의 개혁 정치와 신진 세력의 성장</p>	<p>XI Развитие Республики Корея 대한민국의 발전</p> <p>1. Учреждение правительства Республики Корея и корейская война 25 июня 대한민국 정부의 수립과 6.25전쟁</p> <p>2. Политические изменения и развитие демократии 정치 변화와 민주주의 발전</p> <p>3. Экономический рост и изменения в социальной культуре 경제 성장과 사회 문화의 변동</p> <p>4. Изменения в северокорейском обществе и попытки по объединению 북한 사회의 변화와 통일을 위한 노력</p>
---	---

#### 4. Заключение

В результате изучения учебников по древней истории для российских студентов было установлено, что история Корея рассматривается с таких старон как: начало корейской истории, формирование корейской нации, проблема преемственности истории, начальный этап развития государства, формирование древнего государства, разделение государства на северную и южную части и так далее. Как можно видеть многие вопросы корейской истории не затрагиваются в данном учебнике, поэтому мы составили содержание, которое в полной мере представляет историю Кореи. Будущие учебники по истории должны отражать именно всю историю Корея, для лучшего восприятия студентов российских университетов. Мы с нетерпением ждем создания учебной пограммы по истории, которая позволит более углубленно и точно изучать корейскую Историю.

#### Литература:

1. Ким Ен Ха. Взгляд на перод объединенного Силла. Корейская древняя история – Корея, Хангильса, – 1988.

2. Министерство образования, науки и техники Пересмотрение учебной программы 2007 год (Уведомление Министерства образования №2007-79). Критерии по историческому образованию, – 2009. – С.1-2

3. Министерство образования, науки и техники Пересмотрение учебной программы 2007 год (Уведомление Министерства образования №2007-79). Критерии по историческому образованию, – 2009. – С.3

4. Министерство образования, науки и техники Пересмотрение учебной программы 2007 год (Уведомление Министерства образования №2007-79). Критерии по историческому образованию, – 2009. – С.4-5

5. Сон Ги Хо. Проблемы исследования государства Пархэ (Бохай). Корейская древняя история Хангильса, Корея, – 1988.

6. Чха Ха Сун. Теория переодизации истории и классификация корейской истории, Пресс-центр университета Халлим, Корея, – 1995.

УДК 33.339

**Гибадудллин Марат Зуфарович**, канд. эк. наук, доцент  
Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ  
Кафедра международных экономических отношений  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
n.g.789@mail.ru

**Хайрутдинов Рамиль Раилевич**, канд. ист. наук, доцент  
Директор института международных отношений, истории и  
востоковедения КФУ  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
ramilh64@mail.ru

**Нуриева Айгуль Рустамовна**, канд. эк. наук, доцент  
Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ  
Кафедра международных экономических отношений  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
n.g.789@mail.ru

## **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ КОРЕИ<sup>22</sup>**

**Аннотация.** Российское корееведение сегодня переживает подъем. "Корейское экономическое чудо", вследствие которого эта страна

---

<sup>22</sup> Данная работа осуществлялась при поддержке Программы по поддержке молодых специалистов в области корееведения через Министерство образования Республики Корея и Службы содействия развитию корееведения Академии корееведения (AKS-2016-INC-2230003)